



**“Un Nuevo
Comienzo en
Querétaro”**



2°. PRINCIPIO RECTOR DE LA EDUCACIÓN INICIAL: SUJETOS DE DERECHOS

ELABORADO POR: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Este principio invita a reflexionar sobre la manera en que acompañamos a las niñas y los niños durante sus primeros años de vida. Reconocerlos como sujetos de derechos implica comprender que sus necesidades, intereses, emociones y formas de expresarse tienen valor y merecen ser tomadas en cuenta.

Para las personas adultas, este enfoque representa un cambio importante: pasar de una visión centrada únicamente en la protección y el cuidado, a una que también promueve la participación, la autonomía y el desarrollo integral. Esto significa ofrecer oportunidades para que las niñas y los niños exploren su entorno, tomen pequeñas decisiones acordes con su edad, expresen sus sentimientos y participen activamente en las experiencias cotidianas. La seguridad y la confianza que menciona el principio no se refieren solamente a la protección física. También incluyen la seguridad emocional que se construye cuando las niñas y los niños se sienten queridos, respetados, escuchados y acompañados por adultos sensibles y disponibles. Cuando una niña o un niño percibe que sus intentos por aprender son valorados y que puede equivocarse sin ser juzgado, desarrolla mayor confianza para seguir explorando y aprendiendo.

Desde esta perspectiva, el papel de los agentes educativos y de las familias es fundamental. Más que dirigir constantemente las acciones de las niñas y los niños, se trata de

observarlos, comprender sus necesidades, responder de manera sensible y ofrecer experiencias que favorezcan el descubrimiento de sus capacidades. Cada interacción cotidiana —durante el juego, la alimentación, el descanso o la convivencia— representa una oportunidad para fortalecer su desarrollo.

Este principio también nos recuerda que cada niña y niño posee un enorme potencial que se manifiesta de formas distintas y a ritmos diferentes. Por ello, es importante evitar comparaciones y reconocer los avances individuales, valorando los logros cotidianos y respetando los procesos propios de cada uno.

Cuando reconocemos a las niñas y los niños como sujetos de derechos, dejamos de verlos únicamente como personas que necesitan cuidados y comenzamos a considerarlos participantes activos de su propio desarrollo. Nuestra tarea como padres de familia, agentes educativos o adultos cuidadores, es brindarles las condiciones necesarias para crecer con bienestar, seguridad y confianza, permitiéndoles explorar, aprender y construir una relación positiva consigo mismos y con los demás.

La calidad de las oportunidades que les ofrecemos hoy influirá profundamente en la manera en que enfrentarán el mundo mañana. Por ello, acompañarlos con respeto, sensibilidad y afecto constituye una de las responsabilidades más importantes de la educación inicial y de la crianza.



Ar mudi nte
(Objetivos Específicos de la Educación Inicial)



Celebrando

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



3 de diciembre:

Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

Favorece el respeto, la inclusión y la valoración de las diferencias.



10 de diciembre:

Día de los Derechos Humanos

Se puede trabajar el derecho de las niñas y los niños a jugar, aprender ser protegidos.



24 de diciembre:

Nochebuena

Momento para reflexionar sobre la convivencia familiar, la amistad y la generosidad.



25 de diciembre:

Navidad

Celebración asociada con la unión familiar, la alegría y el compartir.





ELABORÓ: LIZBETH MEDINA GARCÍA

Mi nombre es Lizbeth Medina García, tengo 27 años y desde hace casi dos años me desempeño como agente educativo en Educación Inicial dentro del programa Creciendo Juntos, ubicado en el preescolar Carmen Ramos del Río, en Las Taponas, Huimilpan.

Dentro de mi función como agente educativo, acompaño a familias con niñas y niños de 0 a 3 años de edad mediante sesiones en las que participan principalmente las madres junto con sus hijos. Durante estos encuentros, propongo actividades y experiencias diseñadas para favorecer el desarrollo de distintas capacidades, tales como la psicomotricidad, el lenguaje, la exploración sensorial, la creatividad, el movimiento libre, la convivencia y la autonomía.

Además de promover el aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños, busco que cada sesión sea un espacio seguro, cálido y de confianza para las familias. En estos encuentros, las madres tienen la oportunidad de realizar preguntas, expresar dudas, compartir experiencias relacionadas con la crianza y encontrar apoyo en otras familias que atraviesan etapas similares. De esta manera, se fortalecen las redes de acompañamiento y se fomenta una crianza más consciente, respetuosa y enriquecedora para todos los participantes. A lo largo de mi experiencia como agente educativo en Educación Inicial, he fortalecido diversos conocimientos y habilidades relacionados con el desarrollo integral de las niñas y los niños durante sus primeros años de vida. He comprendido la importancia de los vínculos afectivos, el

juego, la exploración y la interacción como elementos fundamentales para favorecer el aprendizaje y el bienestar infantil.

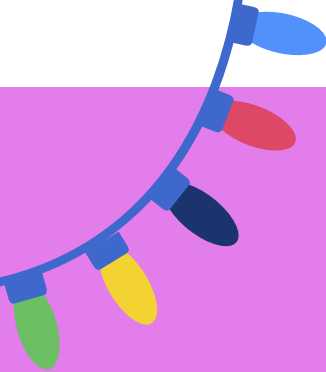
Asimismo, he adquirido herramientas para acompañar respetuosamente a las familias, reconociendo su papel como principales educadoras de sus hijas e hijos. He aprendido a generar espacios de escucha, diálogo y reflexión donde las madres, padres y cuidadores pueden expresar sus inquietudes, compartir experiencias y fortalecer sus prácticas de crianza.

Para mí, ser agente educativo en Educación Inicial significa mucho más que desempeñar una profesión, es una oportunidad de contribuir de manera significativa a la vida de las niñas, los niños y sus familias. Es acompañarlos en una etapa fundamental de su desarrollo, brindándoles espacios seguros, afectivos y enriquecedores donde puedan crecer, aprender y descubrir el mundo a través del juego y la convivencia.

Esta labor es importante para mí porque me permite ser más humana, sensible y empática ante las necesidades de los demás. Cada familia tiene una historia, experiencias y desafíos distintos, y poder escucharlas, acompañarlas y apoyarlas me ayuda a comprender diferentes realidades y a fortalecer mi compromiso con la comunidad.

Uno de los acontecimientos más significativos que he vivido como agente educativo ocurrió con un grupo conformado por tres familias que asistían de manera constante a las sesiones. Al inicio, las niñas y los niños comenzaron a interactuar a

Compartiendo Experiencias



ELABORÓ: LIZBETH MEDINA GARCÍA



través del juego, compartiendo experiencias y estableciendo vínculos de confianza dentro de un ambiente seguro y afectivo. Con el paso del tiempo, observé que no solo los niños fortalecían sus relaciones, sino que también las madres empezaban a conocerse mejor. Poco a poco comenzaron a compartir experiencias sobre la crianza, expresar inquietudes y brindarse apoyo mutuo. Lo que inició como un espacio de encuentro durante las sesiones se transformó en una verdadera red de apoyo entre ellas, extendiéndose incluso fuera de las actividades del programa. Este acontecimiento fue significativo porque una de las madres atravesaba una situación personal en la que necesitaba acompañamiento y contención emocional. Gracias a los lazos que se habían construido, encontró en las otras familias escucha, comprensión y apoyo, lo que le permitió sentirse acompañada y menos sola durante ese proceso.

Esta experiencia me permitió reconocer que la Educación Inicial va más allá de favorecer el desarrollo de las niñas y los niños. También tiene el poder de fortalecer vínculos entre las familias, generar sentido de comunidad y crear redes de apoyo que contribuyen al bienestar emocional de quienes participan. Ver cómo un espacio pensado para la primera infancia logró unir a estas familias y generar relaciones significativas fue una experiencia profundamente gratificante y una muestra del impacto que puede tener nuestro trabajo en la vida de las personas.

Compartiendo Experiencias

CUIDADOS AMOROSOS

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD



Dentro de los Materiales de apoyo para la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022, el cuaderno Prácticas de educación y cuidado nos invita a reflexionar sobre la importancia de los cuidados amorosos en la educación inicial. A través del siguiente texto, les proponemos analizar nuestra práctica cotidiana e identificar aquellos elementos que favorecen el bienestar, la seguridad y el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Uno de los principales retos en los servicios de Educación Inicial, consiste en garantizar, reconocer y validar los derechos de las niñas y los niños de cero a tres años. Esto implica generar experiencias que promuevan y acompañen sus procesos de crecimiento y desarrollo desde el respeto a la diversidad y singularidad, además de considerar tanto el contexto familiar como el entorno en el que se desenvuelven.

Por ejemplo, para calmar a una o un bebé, niña o niño que atraviesa por una situación de estrés, vulnerabilidad o que le resulta incómoda, es importante la cercanía física y el sostenimiento afectivo que las y los agentes educativos puedan brindarle. De esta manera, usar una voz pausada y amorosa durante ese momento, se convierte en una herramienta y oportunidad para acercarse a las niñas y los niños a fin de reconocer la emoción por la que atraviesan, dándole la importancia que tiene y atendiendo oportunamente sus necesidades. La voz pausada y amorosa implica hablarles de forma tranquila, con cariño, aprovechando todos los eventos que ocurren durante el día. Cuando se encuentren ante la presencia de bebés, niñas pequeñas y niños pequeños, una forma de demostrar atención es haciendo la devolución afectiva; es decir, responderles

con gestos, movimientos, palabras o juegos, ya que, al realizar estas acciones, propiciamos canales de comunicación y conexión para responder a sus peticiones. En este sentido, el juego rostro a rostro es importante para identificar emociones y entablar vínculos sanos y amorosos con ellas y ellos.

Las niñas y los niños nutren su vida a partir de la presencia constante de las personas adultas, así como de la voz de las y los agentes educativos, en forma de conversación, canciones de cuna, juegos de palabras, arrullos, entre otros. Percatarnos y reflexionar sobre qué tanto predomina la voz adulta en los distintos momentos del día, permitirá detectar si únicamente se utiliza para dar instrucciones, consignas, o bien, para promover espacios de confianza, seguridad y bienestar.

Todas las niñas y todos los niños necesitan un tiempo de intimidad o momentos de cercanía con las y los agentes educativos. Esto implica reconocer su singularidad y verles con atención, hablarles de frente, mantener contacto visual, reconocer su ritmo, así como los procesos por los que está pasando y, por ejemplo, ubicarse en el piso con ellas y ellos, siguiendo su movimiento. Esto permitirá conocer los gustos, preferencias y particularidades en el cuidado que requiere cada niña y cada niño. En eventos que causan desconcierto en la vida emocional de niñas y niños, como la llegada de una hermanita o un hermanito, el que un familiar se ausente o que alguien en la familia pierda el trabajo, es ahí cuando el acompañamiento emocional resulta fundamental para planear las acciones a seguir y brindar sugerencias a las familias.

Para Saber Más

CUIDADOS AMOROSOS

ELABORÓ: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

Finalmente, reconocer la singularidad de las niñas y los niños, significa respetar que todas y todos son diferentes y responden de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. Cuando se identifica que una niña o un niño manifiesta acciones o emociones que desde la mirada adultocéntrica no son las más pertinentes, es crucial estar pendiente de los sentimientos que subyacen a dicha conducta, evitando los prejuicios o las etiquetas que dañen y transgredan su integridad, para no cerrarnos a la posibilidad de comprender lo que sucede.

Ante esto, podemos crear experiencias con el propósito de que las y los bebés, las niñas y los niños, reconozcan lo que sienten (emoción), ¿dónde lo sienten? (alguna parte del cuerpo, cabeza, estómago, corazón, etcétera), ¿cómo lo sienten? (dolor, llanto, malestar, entre otros), otorgando sugerencias para acompañarles en ese momento. En caso de que no se comunique con palabras, al observar sus movimientos y expresiones, es posible otorgarles un significado y decírselas, para indicar que las y los entendemos.

Identifique qué elementos vinculares están presentes en su práctica diaria:



Para Saber Más

EXPLORAR, DESCUBRIR Y APRENDER A TRAVÉS DE LOS SENTIDOS

ELABORÓ: DIANA GUADALUPE ESPÍNOLA SOLÍS

Explorar, descubrir y aprender a través de los sentidos

Durante una reciente visita de acompañamiento, tuvimos la oportunidad de observar a una pequeña que se encuentra en una etapa de gran exploración y descubrimiento del mundo que la rodea. En los primeros años de vida, las niñas y los niños aprenden principalmente a través de sus sentidos, especialmente de la vista, el tacto y el movimiento. Es común que manipulen objetos, los observen detenidamente y los lleven a la boca, ya que esta es una forma natural de conocer y comprender su entorno.

En esta etapa, el acompañamiento de madres, padres y personas cuidadoras es fundamental. Brindar oportunidades seguras para explorar permite que las niñas y los niños desarrollen confianza, autonomía y habilidades que favorecen su desarrollo integral. Asimismo, el acompañamiento pedagógico fortalece las prácticas de crianza y ofrece herramientas que enriquecen las experiencias de aprendizaje en el hogar.

Durante la visita se realizó una actividad denominada “La cajita de los tesoros”, que consiste en ofrecer una caja con diversos objetos seguros y apropiados para la edad, permitiendo que el bebé los observe, toque, saque, introduzca y explore libremente. Esta propuesta despertó un gran interés en la pequeña, quien mantuvo su atención durante un tiempo considerable y repitió en diversas ocasiones las acciones de sacar e introducir los objetos, demostrando curiosidad, iniciativa y disfrute.

A través de esta actividad se favorecieron diversos aspectos del desarrollo infantil, entre ellos:

- El fortalecimiento del pensamiento lógico a partir de la exploración y la relación entre objetos.
- La resolución de pequeños desafíos al descubrir diferentes formas de manipular los materiales.
- La estimulación sensorial mediante la exploración de texturas, formas y tamaños.
- El desarrollo de la atención y la concentración.
- El fortalecimiento de la coordinación motriz fina.
- La curiosidad, la creatividad y el deseo natural de aprender.
- La construcción de vínculos afectivos a través de la interacción con las personas adultas que acompañan la actividad.

Los avances observados reflejan la importancia del trabajo conjunto entre la familia y la agente educativa. Cuando las personas adultas reconocen las capacidades de las niñas y los niños, respetan sus ritmos de desarrollo y les brindan oportunidades para explorar de manera segura, se generan experiencias significativas que favorecen su crecimiento y aprendizaje.

Este acompañamiento se sustenta en la escucha activa, el respeto, la valoración de los logros cotidianos y la construcción de ambientes de confianza y seguridad emocional. Asimismo, promueve el fortalecimiento de prácticas de crianza positivas, reconociendo los conocimientos y experiencias de las familias como elementos fundamentales para el desarrollo infantil.

Cada experiencia de juego, exploración y descubrimiento representa una valiosa oportunidad para aprender. Por ello, es importante continuar ofreciendo espacios enriquecedores donde las niñas y los niños puedan desarrollarse de manera libre, segura y acompañada, fortaleciendo sus capacidades desde los primeros años de vida.

criando
Juntos



LA CASITA: UN REFUGIO DE LA IMAGINACIÓN

ELABORO: LOURDES VIANEY ROMERO MALLARD

A veces, los momentos más significativos en familia nacen de las actividades más sencillas. Construir una casita o un refugio dentro del hogar puede convertirse en una experiencia llena de imaginación, creatividad y convivencia.

Con ayuda de sillas, mesas, cojines, sábanas y algunas pinzas de ropa, es posible transformar cualquier espacio de la casa en un lugar mágico donde niñas y niños, madres y padres, puedan explorar, crear historias y compartir tiempo de calidad en familia. Si cuentan con cajas de cartón, también pueden convertirlas en pequeñas casas decoradas con dibujos, colores o calcomanías.

Una vez lista la construcción, las posibilidades de juego son infinitas. Pueden organizar un pícnic familiar con bocadillos sencillos, leer cuentos con ayuda de una linterna, realizar un divertido teatro de sombras o jugar a la búsqueda de tesoros escondiendo peluches por la habitación para después llevarlos a su "refugio general".

Además de ser una actividad que no implica gastos y fácil de realizar, este tipo de juegos fortalece la imaginación, la comunicación, el lenguaje y los vínculos afectivos entre madres, padres e hijos. Lo más importante no es la perfección de la construcción, sino el tiempo compartido, las experiencias, las risas y los recuerdos que se crean juntos.

¡Anímense a construir su propio refugio de aventuras y descubran todo lo que la imaginación puede lograr dentro de casa!



Aprender Jugando

EDUCACIÓN INICIAL QUERÉTARO LA PRIMERA INFANCIA ES PRIMERO



La primera infancia es una ventana de oportunidad para el desarrollo y el aprendizaje, muchos estudios internacionales han demostrado que los pequeños que reciben Educación Inicial son más empáticos, autónomos, tienen mayores habilidades sociales, emocionales y de pensamiento, lo que se traduce en adultos más competentes y felices.

¡Podemos hacerlo juntos!

Contamos con espacios disponibles en nuestras dos modalidades: Escolarizada y No Escolarizada:

Modalidad Escolarizada:

Centros de Atención Infantil (CAI)

Bebés, niñas y niños desde los 45 días hasta los 3 años de edad, con un horario de atención de 7:00 am a 3:00 pm.

CAI NÚM. 1 YA NOTSI DE MAXEI

Av. del Magisterio s/n Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.
Tel. 442 213 00 77

CAI NÚM. 2 EMMA GODOY

Calle Aguacero s/n Col. Santa Mónica, Carrillo Puerto, Querétaro, Qro.
Tel. 442 217 63 45

CAI Núm. 3 MELANIE KLEIN

Av. Gladiolas Núm. 4 Col. Villa de las Flores, San Juan del Río, Querétaro.
Tel. 427 688 27 51

Modalidad No Escolarizada:

Programa de Visita a los Hogares.

Bebés, niñas y niños de 0 a 2 años 2 meses de edad, un agente educativo visita a las familias una vez por semana durante 90 minutos, donde se dialoga sobre la crianza, el juego y el aprendizaje, atendiendo a las necesidades de los niños.

- Comunidad de San Isidro Miranda, Municipio el Márquez, Qro.
- Comunidad Rancho de Enmedio, Municipio de San Juan del Río, Qro.
- Cabecera Municipal de Jalpan de Serra, Qro.

Para mayores informes:

USEBEQ

4422386000 ext. 1663.

Av. del Magisterio Núm. 1000

Col. Colinas del Cimatario, Querétaro, Qro.

Tel. 442 238 6000 ext. 1663

Avisos



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL ESTADO DE
QUERÉTARO

FAMILIA

USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**



"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa"